

IGNALINOS RAJONO VIDIŠKIŲ GIMNAZIJA

**Tai bent magnetas !**

Integruota STEaM veikla

3 klasėje

Parengė pradinių klasių

mokytoja metodininkė

Ilona Pakalkienė

2024

Vidiškės

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokykla** | Ignalinos r. Vidiškių gimnazija |
| **Klasė, dalykas** | 3 klasė. Integruota STEAM veikla: gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai, matematika. |
| **Pasiekimai iš bendrųjų programų** | **Gamtos mokslai**  [C2. Formuluoja probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus ir hipotezes.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/38?clases=&educations=&st=1&types=5&ach-1=2#collapse-simple-4958-8O6i-60z4)  [E2. Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus naujose situacijose.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/38?clases=&educations=&st=1&types=5&ach-1=2#collapse-simple-674U-3S63-uR6J)  **Technologijos**  [B1. Ieško problemos sprendimo idėjų, jas generuoja.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/40?clases=&educations=&st=1&types=5&ach-1=2#collapse-simple-0255-38Um-cZGV)  [D1. Į(si)vertina galutinį rezultatą, sąnaudas, vertę, naudą, pritaikymo galimybes.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/40?clases=&educations=&st=1&types=5&ach-1=2&ach-2=2#collapse-simple-Oup3-O01G-0ub1)  **Menai**  A3. [Kūrybos procese geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/42?clases=&educations=&st=1&types=5#collapse-simple-v8Vd-FH9v-4A39)  **Matematika**  [C1. Analizuoja įvairias problemines situacijas, pasiūlo matematinį modelį problemai išspręsti.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/5?clases=&educations=&st=1&types=5#collapse-simple-J7o4-Ghr6-75C4) |
| **Bendrosios kompetencijos** | Pažinimo kompetencija, komunikavimo kompetencija, skaitmeninė kompetencija, kūrybiškumo kompetencija |
| **Integruotos veiklos tema** | **Tai bent magnetai!** |
| **Integruotos veiklos tikslas** | Tyrinėti magnetus tarpdalykiniu aspektu. |
| **Uždaviniai** | Eksperimentuodami grupėse, išsiaiškins magneto savybes ir pasigamins magnetuką „Boružėlė“ |
| **Metodai ir būdai** | Darbas grupėje, poroje, minčių lietus, eksperimentas. |
| **Priemonės** | Užduočių lapai, Pasaulio pažinimo vadovėlis „Taip“ 3 klasei, II dalis. |
| **Ištekliai internete** | Mokinių pasirinkti internetinės paieškos rezultatai |

**Veiklos planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mokymo ir mokymosi eiga** | **Veikla** | **Priemonės**  **(pastabos)** |
| **Gamtos mokslai** | **Įvadinė dalis.** Sudominimas, uždavinio skelbimas, mokinių patirties išsiaiškinimas, sėkmės kriterijų aptarimas | Pateikiamos užduotys grupėms, kurias išsprendę mokiniai sužino pamokos temą – raktinį žodį.  (1 priedas)  Išsiaiškinama mokinių patirtis: mokiniai dalinasi patirtimi, pasakoja, kokius magnetinius daiktus turi namuose. | Užduotis grupei. Atlikę užduotį mokiniai sudėlioja žodį „Magnetas“. |
| **Naujos medžiagos pateikimas**  (Mokiniai renka informaciją, patys ieško atsakymų į klausimus) | Mokiniai, susiskirstę grupėmis, naudojasi kompiuteriu ar mobiliu telefonu ir ieško atsakymų į klausimus:  1 grupė: Kas yra magnetas?  2 grupė: Koks yra didžiausias magnetas?  3 grupė: Kokiomis savybėmis pasižymi magnetas?  Grupės pristato rastą informaciją klasėje. | Dirbama grupėmis, tariamasi, konsultuojamasi su mokytoja |
| **Eksperimentas**  Atliktos užduoties aptarimas | Atliekamas eksperimentas, tikrinama hipotezė, daromos išvados. Rezultatai fiksuojami užduočių lape (2 priedas).  Mokiniai pristato eksperimento rezultatus. | Mokiniai grupelėmis aiškinasi, kokius daiktus traukia magnetas, o kokių ne. |
| **Inžinerija. Technologijos. Menai** | **Magnetuko gamyba ir dekoravimas** | Mokiniai modeliuoja boružės siluetą, prie jo pritvirtina magnetinę juostelę (3 priedas). Boružėlę galima naudoti kaip magnetuką. | Gaminama boružė- magnetukas. Magneto savybės išbandomos ant magnetinės lentos. |
| **Matematika** | **Matematiniai skaičiavimai** | Mokiniai pasirenka tinkamą uždavinio sprendimo strategiją ir pateikia atsakymus į šiuos klausimus:  1. Kokio ilgio magnetinę juostelę panaudojo magnetuko gamybai?  2. Kokio ilgio magnetinės juostelės reikėjo visos klasės (grupės) vaikų magnetukų gamybai?  3. Kiek kainavo klasės (grupės) vaikams pasigaminti magnetukus? (4 priedas) |  |
|  | **Apibendrinimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija** | Mokiniai dalijasi mintimis apie STEAM veiklą, savo darbo rezultatą įsivertina Mentimeter.com programėle. |  |